Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.19 15:26:12 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.01 Региональный экономический рост и социально-экономическое развитие
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Управление стабильностью регионального развития
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Заведующий кафедрой:

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 Региональный экономический рост и социально-экономическое развитие одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «18» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 Региональный экономический рост и социально-экономическое развитие обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	ПКс-1	Способен планировать деятельность региона с учетом ключевых показателей	ИПКс-1.1	Обосновывает систему методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития	ИПКс-1.1. У-1. Умеет применять систему методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36 часов), 108 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 41 час, из них, лекции - 16 часов, практические занятия – 16 часов, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 67 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 12 часов, из

них, лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиямсоставляет 92 часа, контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет с оценкой.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 Региональный экономический рост и социально-экономическое развитие является дисциплиной вариативной части. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе (заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Микроэкономика (продвинутый уровень)
- Макроэкономика (продвинутый уровень)
- Основы регионального управления
- Методологические основы региональной экономики.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Экономический рост	23	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	15	опрос, тестирование
Тема 2.	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой и открытой	17	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	13	контрольные задания

	экономике													
Тема 3.	Региональный механизм хозяйствования и анализ экономических показателей региона	21	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	13	опрос
Тема 4.	Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков	17	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	тестирование
Тема 5.	Региональная политика государства и региональная экономическая политика	21	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	13	опрос, тестирование
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	зачет с оценкой
Итого		108	16	0	0	16	0	0	0	9	0	0	67	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Экономический рост	24	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	20	опрос, тестирование
Тема 2.	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой и открытой экономике	19	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	18	контрольные задания
Тема 3.	Региональный	22	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	18	опрос

	механизм хозяйствования и анализ экономических показателей региона												
Тема 4.	Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков	19	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	18	тестирование
Тема 5.	Региональная политика государства и региональная экономическая политика	20	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	18	опрос, тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачет с оценкой
Итого		108	4	0	0	8	0	0	0	4	0	0	92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономический рост. ИПКс-1.1

Классические модели экономического роста. Модель Солоу. Стационарные состояния в модели Солоу. Влияние нормы сбережения. Золотое правило накопления. Переход к Золотому правилу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу.

Тема 2. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой и открытой экономике. ИПКс-1.1

Модель IS-LM. Равновесие на рынке товаров и услуг и на рынке заемных средств: кривая IS. Равновесие на денежном рынке: кривая LM. Общее экономическое равновесие с точки зрения краткосрочного и долгосрочного аспектов рассмотрения. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на краткосрочное равновесное состояние. Модель IS-LM и модель совокупный спрос - совокупное предложение (AD-AS) с совершенно неэластичным (долгосрочный период) и совершенно эластичным (краткосрочный период) совокупным предложением. Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Модель малой открытой экономики в краткосрочном периоде (модель Манделла - Флеминга). Малая открытая экономика при плавающем и фиксированном валютных курсах. Моделирование краткосрочных последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политики в открытой экономике с плавающим и фиксированным валютными курсами. Эффективность экономической политики в открытой и закрытой экономике: сравнительный анализ. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Тема 3. Региональный механизм хозяйствования и анализ экономических показателей региона. ИПКс-1.1

Структура экономики региона. Воспроизводственные циклы в хозяйственной деятельности региона. Анализ основных характеристик экономики региона. Показатели уровня социального развития региона. Показатели производственного потенциала регионального хозяйственного комплекса. Анализ показателей производственной деятельности региона. Анализ показателей связи с другими регионами страны. Анализ финансовых показателей экономики региона

Тема 4. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. ИПКс-1.1

Конкурентная среда региональных рынков. Показателями оценки конкурентной среды. Барьеры входа на региональный рынок и выхода с него.

Сущность и классификация рыночной инфраструктуры. Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры.

Тема 5. Региональная политика государства и региональная экономическая политика. ИПКс-1.1

Основные цели и методы реализации региональной политики. Региональная экономическая политика. Система инструментов регулирования регионального развития. Структура и функции органов управления экономикой региона.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.01 Региональный экономический рост и социально-экономическое развитие входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная

последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

предложенных		ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		(например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 Региональный экономический рост и социально-экономическое развитие используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, контрольное задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Экономический рост. ИПКс-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить полученные экономические знания для разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Влияние экономического роста на ведение оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта.
2. Типы экономического роста, его источники и способы измерения. Модели интенсификации экономики в современных условиях.
3. Теории экономического роста.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо использовать полученные экономические знания методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Рост заработной платы является:
а. следствием снижения уровня производительности труда
б. фактором снижения издержек производства
в. источником инфляции издержек
г. источником роста совокупного спроса
2. Показатель, с помощью которого измеряют экономический рост:
а. темп роста накопления капитала
б. темп роста реального валового национального дохода
в. рост органического строения капитала т
г. Темп роста номинального ВВП

3. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется:

а. Экстенсивным

б. интенсивным

в. интенсивным, но только трудосберегающим

г. интенсивным, но только капиталосберегающим

4. «Экстенсивный экономический рост» характеризуется увеличением объемов производства за счет:

а. роста производительности труда

б. наращивания качественно неизменных трудовых ресурсов

в. более эффективного использования факторов производства

г. вовлечения в хозяйственный оборот целинных земель

5. Наука как непосредственная производительная сила общества и крупная сфера экономики олицетворяет собой:

а. технический прогресс

б. научно-технический прогресс

в. область производства

г. знаний переворот в технике

6. Интенсивный экономический рост имеет место при:

а. повышении уровня образования и квалификации

б. используемой рабочей силы

в. использовании качественно новых или более совершенных средств труда

г. неизменности органического строения капитала наращивании объемов используемых ресурсов

7. Экономический рост является интенсивным, если …

а. увеличивается численность занятых

б. увеличиваются размеры капиталовооруженности

в. увеличивается заработная плата наемных рабочих

г. рост производительности труда опережает рост численности занятых

8. Для интенсивного типа экономического роста нехарактерно …

а. применение в производстве новых технологий

б. использование новых средств производства

в. повышение квалификации кадров

г. увеличение применяемых материальных ресурсов

Тема 2. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой и открытой экономике. ИПКс-1.1

Контрольные задания:

Задание 1.

В закрытой экономике ВВП составляет 4800 млрд.долл., потребительские расходы равны 2900 млрд.долл., гос.закупки товаров и услуг 1200 млрд.долл., стоимость потребленного основного капитала (амортизация) равна 350 млрд.долл. Определите прогнозную величину чистых инвестиций в экономике.

Задание 2.

Рассмотрим модель Солоу с производственной функцией $Y=K^{\alpha}(AL)^{1-\alpha}$, где Y - выпуск, K - капитал, A - параметр эффективности труда, L - труд, α - параметр модели. Доля дохода капитала в общем доходе составляет 1/3, темп прироста численности населения равен 4/3 % в год, тем прироста параметра эффективности труда составляет 1,5% в год, а норма амортизации составляет 2,5% в год. Определите норму сбережения и капиталовооруженность эффективного труда, соответствующие золотому правилу.

Тема 3. Региональный механизм хозяйствования и анализ экономических показателей региона. ИПКс-1.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить полученные экономические знания для разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1.Что такое региональный экономический механизм?

2. Каковы основные формы экономических отношений регионов в национальной экономике?

3. Охарактеризуйте принципиальные изменения регионального экономического механизма при переходе к рыночной экономике и реальному федерализму.

Тема 4. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. ИПКс-1.1

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо использовать полученные экономические знания методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Наиболее полно понятию «конкурентоспособность региона» соответствует:

а) готовность отвечать на вызовы глобальной среды с одной стороны и поиску, защите локальных конкурентных преимуществ с другой стороны;

б) возможность участия региона в конкурентных отношениях как между регионами.

в) совокупность множественных отношений между регионами по поводу экономических ресурсов и потребителей в условиях конкурентного взаимодействия с другими регионами;

г) наличие у региона развитой системы производительных сил, включающей в себя все природные богатства

2. На конкурентные позиции региона могут влиять:

а) эффективность существующих схем товародвижения;

б) природные условия;

в) количество населения;

г) наличие развитой материальной и рыночной инфраструктуры.

3. Межрегиональная вертикальная конкуренция — это:

а) конкуренция между регионами одного ранга за доступ к ресурсам и привлечение мобильных ресурсов

б) конкуренция между отдельными отраслями регионов за большую долю перераспределяемых ресурсов;

в) конкуренция между разными уровнями власти за большую долю независимости и перераспределяемых ресурсов.

г) конкуренция между отдельными партиями за объем властных

полномочий

4. Межрегиональная горизонтальная конкуренция — это:

а) конкуренция между регионами одного ранга за доступ к ресурсам и привлечение мобильных ресурсов;

б) конкуренция между отдельными отраслями регионов за большую долю перераспределяемых ресурсов;

в) конкуренция между разными уровнями власти за большую долю независимости и перераспределяемых ресурсов;

г) конкуренция между отдельными партиями за объем властных полномочий.

5. К движущим силам региональной конкуренции можно отнести:

а) изменения в законодательстве и государственной политике;

б) маркетинговые инновации;

в) естественный прирост населения региона;

г) доверие населения региональным лидерам.

Тема 5. Региональная политика государства и региональная экономическая политика. ИПКс-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить полученные экономические знания для разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Что включает понятие «государственное регулирование регионального развития»?

2. Каково соотношение между стратегией территориального развития и региональной политикой?

3. Какие микроинструменты применяются в России для регулирования

регионального развития?

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо использовать полученные экономические знания методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Под региональной политикой понимается:

а) система целей и задач органов власти по управлению политическим развитием регионов страны, а также механизм его реализации;

б) система целей и задач органов власти по управлению экономическим развитием регионов страны, а также механизм его реализации;

в) система целей и задач органов власти по управлению социальным развитием регионов страны, а также механизм его реализации;

г) система целей и задач органов власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации.

2. «Региональный полюс роста» - это:

а) набор развивающихся отраслей;

б) набор развивающихся отраслей, размещенных на определенной территории;

в) набор развивающихся отраслей, способных вызывать активизацию экономической деятельности;

г) набор развивающихся отраслей, размещенных на определенной территории и способных вызывать активизацию экономической деятельности в регионе.

3. Понятие устойчивого развития предполагает:

а) динамичный экономический рост и повышения уровня самосознания человечества;

б) динамичный духовный рост и повышение уровня материального благосостояния человечества;

в) динамичное равновесие материального и духовного, природного и сознательного начал в жизни человечества;

г) динамичное духовное развитие на фоне значительного ограничения

потребностей человека.

4. Асимметричный характер регионального развития это:

а) тип регионального развития, при котором разрыв в уровне региональных показателей сокращается;

б) тип регионального развития, при котором соотношение в уровне региональных показателей в течение периода остается неизменным;

в) тип регионального развития, при котором регионы, имеющие относительное преимущество в дальнейшем его наращивают, а регионы, имеющие относительное отставание, его усугубляют.

5. Гармоничный характер регионального развития это:

а) тип регионального развития, при котором разрыв в уровне региональных показателей сокращается;

б) тип регионального развития, при котором соотношение в уровне региональных показателей в течение периода остается неизменным;

в) тип регионального развития, при котором регионы, имеющие относительное преимущество в дальнейшем его наращивают, а регионы, имеющие относительное отставание, его усугубляют.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Предусматривается возможность для студента получить дополнительные баллы по дисциплине:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Победа в конкурсе научных работ студентов по тематике дисциплины	0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на конкурсе научных работ студентов
Участие в студенческой научно-практической конференции по тематике дисциплины: Внутривузовской Международной, всероссийской	0-20 0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на студенческой научно-практической конференции
Научная публикация по тематике дисциплины в изданиях, индексируемых в РИНЦ	0-30	Публикация научной статьи по тематике дисциплины
Участие в иных мероприятиях с экономической тематикой	0-30	Активное участие студента в мероприятии
Итого максимально:	30	

Дополнительные баллы суммируются с баллами за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, но общий балл за освоение учебной дисциплины не может превышать 100 баллов.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 2.

Контрольное задание:

Опираясь на данные прогнозов социально-экономического развития, публикуемых Министерством экономического развития и региональными

органами власти, необходимо сформировать 3 сценария прогноза для Нижегородской области:

- Оптимистичный
- Базовый
- Пессимистичный

Каждый сценарий прогноза должен включать в себя следующие группы факторов:

1. Макроэкономическе факторы
2. Политико-правовые факторы
3. Развитие отраслей промышленности, сельского хозяйства и т.д.
4. Экономические ресурсы и резервы региона

Прогноз необходимо оформить в виде презентации в Power Point.

Критерии оценивания контрольного задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Тема 3-5.

Контрольное мероприятие, выставляемое по заранее установленным критериям на основании суммарных итогов текущей работы.

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и без ошибок выполняет задания текущего контроля на высоком уровне, грамотно излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет

	тестовые и контрольные задания без ошибок.
65-84	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов с недостаточно четко, дает частично правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания не более, чем с 1-2 ошибками в каждом задании.
55-64	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская неточности, не дает правильное определение всех основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания с 3-4 ошибками в каждом задании.
0-54	Обучающийся выполняет задания текущего контроля, допуская много ошибок, плохо излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская большое количество ошибок, не знает правильное определение всех основных понятий; не обнаруживает понимание материала, не может частично обосновать свои суждения и применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания допуская более, чем 4 ошибки в каждом задании.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора и электронно-вычислительной техники.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Экономический рост. ИПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Экстенсивный и интенсивный пути экономического роста: сравнение и примеры	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К какому типу экономического роста относится вовлечение в сельскохозяйственный оборот новых земель? Варианты ответов: 1)К экстенсивному 2)К интенсивному 3)К прогрессивному 4)К традиционному		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо опираться на законы и правила макроэкономической теории.

а. К экстенсивным факторам развития относится:

1)НТП
2)Повышение квалификации работников
3)Расширение масштабов использования ресурсов
4) Рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе

Тема 2. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой и открытой экономике. ИПКс-1.1

1.Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Стабилизационная политика в условиях открытой экономики: возможности и ограничения фискальной и монетарной политики при воздействии внешних факторов.	
2.	Влияние валютного курса на экономическую динамику в открытой экономике.	

Тема 3. Региональный механизм хозяйствования и анализ экономических показателей региона. ИПКс-1.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Эволюция регионального механизма хозяйствования в России: от	

	плановой экономики к рыночному федерализму	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	1. Что лучше всего характеризует региональный экономический (хозяйственный) механизм? Варианты ответов: а) Совокупность предприятий региона б) Совокупность природных ресурсов региона в) Система форм, методов и инструментов госрегулирования и саморегулирования хозяйственной деятельности региона г) Только налоговая система региона		

Тема 4. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. ИПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Понятие конкурентной	

	среды регионального рынка	
2.	Типы рыночных структур на региональных рынках	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что понимается под конкурентной средой регионального рынка? Варианты ответов: а) Только количество фирм, работающих в регионе б) Совокупность условий и факторов, определяющих характер конкуренции между хозяйствующими субъектами региона в) Только уровень цен на региональном рынке г) Только деятельность антимонопольных органов		

Тема 5. Региональная политика государства и региональная экономическая политика. ИПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Эволюция региональной	

	политики государства в России: от выравнивания диспропорций к стимулированию роста	
2.	Региональная экономическая политика: цели, инструменты и результаты (на примере одного субъекта РФ)	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной	0-19

области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора и электронно-вычислительной техники.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана

лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность

в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Государственное стимулирование экономического роста на современном этапе развития.
2. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике.
3. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике
4. Регион как экономическая подсистема в национальном хозяйстве.
5. Методы исследования в региональной экономике .
6. Воспроизводство трудовых ресурсов региона.
7. Воспроизводство кредитно-денежных ресурсов региона.
8. Инвестиционный цикл воспроизводства в регионе.
9. Воспроизводство производственных услуг региона.
10. Показатели уровня социального развития региона.
11. Показатели производственного потенциала регионального хозяйственного комплекса.
12. Показатели связи региона с другими регионами страны.
13. Система показателей для макроэкономического анализа на основе ВРП
14. Степень комплексности хозяйства региона.
15. Специализация регионального комплекса.
16. Методы определения отраслей специализации региона.
17. Уровень участия региона в национальном хозяйстве.
18. Экономическая эффективность производства по региону и отраслям
19. Признаки проблемных регионов Депрессивные регионы.
20. Дотационные регионы.
21. Формы региональной конкуренции.
22. Движущие силы региональной конкуренции.
23. Ключевые факторы успеха в конкурентной региональной борьбе.
24. Оценка общей привлекательности региона.
25. Классификация системы региональных рынков.
26. Потребительский рынок региона.
27. Региональный рынок средств производства.
28. Региональный финансовый рынок.
29. Региональный рынок труда.
30. Региональный рынок недвижимости.
31. Региональный информационный рынок.
32. Региональный аграрный рынок.
33. Оценка конкурентной среды регионального рынка.
34. Барьеры входа и выхода на региональный рынок.

35. Сущность и классификация региональной рыночной инфраструктуры.
36. Принципы и формы реализации региональной политики.
37. Система инструментов регулирования регионального развития.
38. Региональная экономическая политика.
39. Бюджетная система региона.
40. Региональный бюджет развития.
41. Зоны свободной торговли Промышленно-производственные зоны.
42. Сервисные зоны Комплексные зоны.
43. Система льгот и стимулов территорий с особым экономическим статусом.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Волгин, Н.А.
Государственная и муниципальная социальная политика.Курс лекций : Учебное пособие / Н.А. Волгин ; под ред. Н.А. Волгин. – Москва : КноРус, 2025. – 493 с. – Режим доступа: book.ru. – ISBN 978-5-406-13626-3. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/955420 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=488735
2. Рагулина, Ю.В. Региональная экономика : Учебник / Ю.В. Рагулина, Н.А. Завалько, В.О. Кожина. – Москва : Русайнс, 2024. – 148 с. – Режим доступа: book.ru. – ISBN 978-5-466-04695-3. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/952070 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=450580

8.2. Дополнительная литература

1. Назин, К.Н.Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К.Н. Назин, Д.И. Кокурин. – Москва : Юрайт, 2026. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10612-1. – Текст : электронный // ЭБС

"Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587133. – Режим доступа: по подписке.

2. Региональная экономическая политика : учебник для вузов / Л.Э. Лимонов, Б.С. Жихаревич, О.В. Русецкая [и др.] ; Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 358 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17630-8. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/589439. – Режим доступа: по подписке.

3. Экономический рост и структурная трансформация: цели, задачи, решения : Монография / О.С. Сухарев, Е.Н. Ворончихина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 1. – Москва : Издательство "Финансы и статистика", 2025. – 130 с. – ISBN 978-5-00184-121-0. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=460150. – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации недвижимости Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 13.07.2015 № 218-ФЗ]: ред. от 31.12.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

4. Российская Федерация. Законы. О приватизации государственного и муниципального имущества Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 21.12.2001 № 178-ФЗ]: ред. от 01.07.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

5. Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 №02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Центр экономических и финансовых исследований и разработок: [сайт]. URL: http://www.cefir.ru

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru

3. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. URL: http://www.garant.ru/

4. Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: http://www.gks.ru/

5. Министерство финансов Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.minfin.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используютсяинформационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]

«IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».